

# Escuela Preparatoria Oxnard

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Oxnard
<b>Dirección</b>	3400 West Gonzales Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oxnard, CA 93030
<b>Número Telefónico</b>	805.278.2907
<b>Director/a</b>	Richard Urias
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Richard.Urias@oxnardunion.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.oxnardhigh.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56725465634548

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director:

Estamos orgullosos de presentar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Oxnard, que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales del salón de clase, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal de nuestra escuela. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo del currículo puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. La Escuela Preparatoria Oxnard tiene una rica historia de más de 120 años. Esperamos trabajar en la mejora continua con todos los involucrados. La Escuela Preparatoria Oxnard está comprometida con las más altas normas de excelencia académica y un futuro poderoso para todos los alumnos. Estamos enfocados en brindar a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar sus objetivos, el apoyo necesario para tener éxito y el estímulo para perseverar. Para enfrentar estos desafíos y asegurar que todos los alumnos puedan aprender a un alto nivel y alcanzar su potencial, nos enfocamos en la investigación estructurada con objetivos de aprendizaje claros, con la diferenciación mediante la provisión de recursos escalonados a grupos colaborativos, salones de clase centrados en el aprendiz, evaluaciones formativas y sumativas comunes, y un currículo relevante para el desarrollo, la cultura y el entorno local, y que se conecta con las experiencias del mundo real de los estudiantes. Para asegurar un enfoque también en el desarrollo de habilidades, enseñamos de manera explícita estrategias de lectura minuciosa, varios tipos de estrategias de escritura y habilidades de organización. Estas estrategias mejorarán el rendimiento estudiantil y abordarán las necesidades de nuestra población diversa. Lo que buscamos en la OHS es crear un entorno de aprendizaje en el que el 100% de los estudiantes estén listos para la universidad y la trayectoria profesional al graduarse. Además, Oxnard utiliza Apoyos e

## Panorama Escolar para 2021-22

Intervención para la Conducta Positiva a fin de crear un ambiente positivo y alentador que permita involucrar mejor a los estudiantes en la experiencia escolar y reducir las conductas negativas dentro y fuera del salón de clase. Esto incluye la enseñanza de las habilidades sociales de los estudiantes, como la preparación, la vestimenta y el lenguaje profesionales, y la autorregulación. La Escuela Preparatoria Oxnard se enorgullece de sus programas académicos rigurosos, los programas vocacionales sólidos, los excelentes programas de atletismo y las amplias actividades extracurriculares que involucran de forma activa a todos los alumnos y brindan una experiencia educativa completa. El enfoque de la Escuela Preparatoria Oxnard es crear una cultura universitaria en la que todos los estudiantes obtengan su diploma y estén preparados para la universidad; graduarse un viernes y tener un plan para el lunes. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social.

### Visión

Crear un aprendizaje exitoso y un futuro significativo para TODOS los alumnos.

### Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Oxnard está ubicada en la región noroeste de Oxnard, y atiende a estudiantes de noveno a doceavo grado con un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2020-2021, se inscribieron 2854 estudiantes, incluido el 13.3% de educación especial, el 10% que reúne los requisitos para el apoyo a estudiantes del idioma inglés y el 70.1% de la población con almuerzo gratuito/reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	778
10° Grado	756
11° Grado	633
12° Grado	656
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,823</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.3
Afroamericano	1.5
Filipino	2.2
Hispano o Latino	86.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	6
Estudiantes del Inglés	10
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.8
De Escasos Recursos Económicos	72.2
Alumnos con Discapacidades	12.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
<b>Matemáticas</b>	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman &Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a> 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
<b>Ciencias</b>	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/URL: <a href="http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view</a> 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2021 Houghton Mifflin Harcourt, Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt, United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present		0

	<p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, Modern World History  2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition  2019 AMSCO, World History  2010 Advanced Placement European History</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chevere! 1  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chevere! 2  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chevere! 3  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje  2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2  2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3  2013 Imaginez: le français sans frontières; francés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Preparing for the Language Exam  2013 Imaginez: le français sans frontières  2000 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 1  2003 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 2  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe  2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
<b>Salud</b>	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Health</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition  2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography  2003 Exploring Painting  2008 Art History  2020 Sound Innovations, Libros 1-3  2020 Solo Guitar Playing  2002 Successful Sight Singing  2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology  2020 The Enjoyment of Music  2020 Worlds of Music  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Oxnard se construyeron en 1995. El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento se aseguran de que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar los pedidos de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la prioridad máxima.

La Fase 3 de la Nueva Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y las modernizaciones de los salones de clase, que incluyen nueva iluminación LED, electricidad, gas y actualizaciones de los servicios públicos de alarma contra incendios, se encuentran en construcción en este momento.

Las fases 1 y 2 están completas y los salones de clase se han restituido al plantel para su uso instructivo con HVAC en funcionamiento, iluminación LED, electricidad, gas y sistemas de alarma contra incendios.

Se han mejorado los salones de clase con pisos VCT, que reemplazaron las alfombras y se pintó el interior de todos los salones de clase, puesto que recibieron unidades HVAC.

El nuevo césped del campo del estadio, la iluminación y el sistema de sonido ya están listos.

Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de videovigilancia, mejores herrajes y cercas de puertas, y vidrios a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Cada mañana antes de que comience el horario de clase, el conserje revisa para asegurarse de que no haya riesgos de seguridad ni nada que requiera atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen en la escuela. A la Escuela Preparatoria Oxnard, se le han asignado cinco conserjes diurnos y diez conserjes nocturnos. Los conserjes diurnos son responsables de lo siguiente:

- Mantenimiento de los espacios
- Limpieza de baños

La limpieza de los baños se revisa a lo largo de todo el día y luego se los limpia, si es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de lo siguiente:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Extracción de basura

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en lo referente a cuestiones de mantenimiento y de seguridad escolar.

### Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Oxnard todos los años de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c) (1). La Escuela Preparatoria Oxnard utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para detectar los problemas de seguridad o los peligros y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. Las deficiencias que se observaron en la encuesta de inspección escolar fueron corregidas de inmediato por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para uso estudiantil en el momento de la inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2021

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio "B", salón de clase 101: la HVAC no funciona y necesita reparación. El hormigón está levantado/hay peligro de tropiezo en la esquina del edificio. Salón de clase 102: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 103: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 104: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 105: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 106: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 108: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 109: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 110: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 111: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 112: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 113: la HVAC no funciona y necesita reparación. Salón de clase 114: la HVAC no funciona y necesita reparación.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Espacio 1 del gimnasio principal del edificio "G": hay evidencia de intrusión de roedores. Espacio de almacenamiento 13: hay evidencia de intrusión de roedores.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Espacio 5 del baño de niños: el inodoro gotea cuando se descarga. Baño de niños del salón de clase 108: fugas en los grifos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Espacio 9 del área de descanso de los vestidores y baños de niñas: el inodoro gotea cuando se descarga.</p> <p>Espacio 1 de los vestidores/las duchas de niñas: el inodoro gotea cuando se descarga.</p> <p>Espacio 6 del baño de niñas: el inodoro gotea cuando se descarga; se necesita fijar el grifo al lavabo.</p> <p>Espacio 2 del baño de niñas del gimnasio: el inodoro gotea cuando se descarga.</p> <p>Espacio 19 de la entrada exterior del baño de niños 19: el inodoro gotea cuando se descarga.</p> <p>Espacio 6 del baño portátil: el inodoro gotea cuando se descarga.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Espacio 25 de los vestidores de niños: falta el mango de la estación de incendios
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>Salón de clase 17 del ÁREA P3: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Salón de clase portátil P 16 del ÁREA P-3 ROTC: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>ÁREA P-3 ROTC Salón de clase portátil P 17: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>ÁREA P-3 Espacio para el salón de clase de ciencias 18: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Edificio P-2 Salón de clase portátil 1: canaleta separada del edificio.</p> <p>Salón de clase portátil 4: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Salón de clase portátil 5: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Espacio 12 del salón de clase portátil: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Espacio 13 del salón de clase portátil: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Espacio 14 del salón de clase portátil: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Espacio 15 del salón de clase portátil: daños en canaletas/bajantes.</p> <p>Espacio 11 del salón de clase portátil: daños en canaletas/bajantes.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Edificio "B", salón de clase 101: la HVAC no funciona y necesita reparación. El hormigón está

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

levantado/hay peligro de tropiezo en la esquina del edificio.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	628	491	78.18	21.82	51.74
<b>Femeninas</b>	307	259	84.36	15.64	56.76
<b>Masculinos</b>	321	232	72.27	27.73	46.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	14	93.33	6.67	64.29
<b>Hispanos o Latinos</b>	558	431	77.24	22.76	50.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	34	28	82.35	17.65	50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	37	66.07	33.93	2.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	54	38	70.37	29.63	47.37
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	454	352	77.53	22.47	50.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	48	55.17	44.83	14.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	628	479	76.27	23.73	25.89
Femeninas	307	252	82.08	17.92	28.29
Masculinos	321	227	70.72	29.28	23.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	14	93.33	6.67	30.77
Hispanos o Latinos	558	422	75.63	24.37	23.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	26	76.47	23.53	42.31
Estudiantes del Inglés	56	35	62.50	37.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	38	70.37	29.63	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	454	344	75.77	24.23	21.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos con Discapacidades	87	47	54.02	45.98	6.52

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	16.43	N/A	24.05	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	603	366	60.70	39.30	16.43
<b>Femeninas</b>	319	205	64.26	35.74	14.50
<b>Masculinos</b>	284	161	56.69	43.31	18.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	8	61.54	38.46	--
<b>Filipinos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	512	315	61.52	38.48	14.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	9	60.00	40.00	--
<b>Blancos</b>	43	19	44.19	55.81	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	26	74.29	25.71	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	62	32	51.61	48.39	31.25
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	410	255	62.20	37.80	12.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	14	63.64	36.36	7.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	30	53.57	46.43	3.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de noveno a duodécimo grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Durante el primer año de universidad, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para analizar el plan académico de cuatro años, y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Escuela Preparatoria Oxnard. El orientador académico se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante a fin de hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Oxnard ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan las habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia laboral y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés)
- Workability (Trabajabilidad)
- Academias Profesionales/de Sociedad
- Trayectorias Profesionales
- Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés)

La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de los estudiantes se lleva a cabo a través de 1) la finalización de los proyectos requeridos por el curso, 2) las calificaciones del curso (experiencia laboral), 3) las encuestas de evaluación de la carrera (estudiantes de primer y segundo año de universidad), 4) las evaluaciones de habilidades de educación especial, y 5) las evaluaciones del Departamento de Rehabilitación.

Los estudiantes en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el lugar de trabajo para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en período de práctica laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años o más) para un empleo de nivel inicial, para mejorar las habilidades laborales actuales o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Workability (Trabajabilidad) brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar conforme a los intereses y las aptitudes de los estudiantes, al mismo tiempo que brinda experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Los componentes del programa de Academias Profesionales/de Sociedad de la Escuela Preparatoria Oxnard incluyen contenidos académicos rigurosos con énfasis en la profesión, un equipo de maestros y una participación activa en los negocios. Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Preparatoria Oxnard ofreció las siguientes trayectorias profesionales:

- Robótica
- Mecatrónica
- Edificación y Construcción
- Negocios y Finanzas
- Medicina Deportiva
- Bienestar Emocional
- Artes Culinarias
- Servicio de Comidas y Hospitalidad
- Fotografía Comercial
- Vídeo y Difusión
- Mariachi

Los estudiantes inscritos en las academias profesionales/de sociedad están inscritos en clases básicas en las que el contenido de instrucción está más relacionado con el campo de estudio elegido por el estudiante. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de sociedad colaboran de forma regular para asegurar que los períodos de tres años y los trabajos de los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Oxnard ofreció las siguientes academias/programas:

Academias:

- Academia de Derecho y Servicio Público
- Academia de Tecnologías Ambientales

ROTC:

- Liderazgo y Aviación en la Fuerza Aérea

La Escuela Preparatoria Oxnard recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Oxnard brindar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. También ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación posterior a la secundaria, como para las carreras de su elección. La tabla de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y en los programas ocupacionales regionales, y los índices de graduaciones del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability (Trabajabilidad), las academias de sociedad y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,429
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	62.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	13.3

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.09
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	53.4

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

##### Participación de los padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea dando de su tiempo en el salón de clase, como participantes de un grupo asesor o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de ParentSquare, volantes, boletines escolares, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos, los grupos de aficionados y los medios sociales. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 278-2907 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

##### Oportunidades para dar de su tiempo

Voluntarios del plantel  
Actividades escolares  
Eventos de atletismo

##### Comités

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés  
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos  
Consejo de Sitio Escolar  
Aficionados al atletismo  
Aficionados a la banda

##### Actividades escolares

Noche de Regreso a Clases  
Visita Escolar  
Talleres de Educación para Padres  
Eventos deportivos  
Orientación estudiantil  
Actuaciones estudiantiles  
Salón de la Fama  
Padres Juntos  
ASB

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.6	3.7	5.5	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.2	93.0	90.0	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	653	588	90.0
Femeninas	340	322	94.7
Masculinos	313	266	85.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	17	16	94.1
Hispanos o Latinos	549	497	90.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	12	80.0
Blancos	50	41	82.0
Estudiantes del Inglés	84	66	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	88	79	89.8
De Escasos Recursos Económicos	522	465	89.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	23	88.5
Alumnos con Discapacidades	76	57	75.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2917	2864	230	8.0
<b>Femeninas</b>	1426	1409	83	5.9
<b>Masculinos</b>	1491	1455	147	10.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	7	7	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	36	36	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	46	45	4	8.9
<b>Filipinos</b>	67	64	1	1.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	2523	2483	206	8.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	6	6	1	16.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	52	51	6	11.8
<b>Blancos</b>	180	172	12	7.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	304	297	41	13.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	22	19	6	31.6
<b>Indigentes</b>	204	203	29	14.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2123	2082	192	9.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	58	54	5	9.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	388	374	38	10.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	6.23	0.07	6.23	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.24	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.19	3.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.27	0.32	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.07	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.13	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.08	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.05	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.26	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad del Establecimiento Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Oxnard en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para que tanto la llegada a la escuela como la salida sean seguras, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en agosto de 2021.

#### Supervisión del plantel

La administración escolar y el personal docente otorgan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el plantel antes, durante y después del horario escolar. El director, los directores auxiliares, los supervisores del plantel y los oficiales de recursos monitorean de cerca las áreas de entrada al plantel y las áreas comunes designadas antes del horario de clase, durante el almuerzo y durante la salida para supervisar las actividades y el comportamiento de los estudiantes.

La Escuela Preparatoria Oxnard es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar distintivos mientras permanezcan en el lugar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	16	18	62
Matemáticas	31	11	26	49
Ciencia	24	37	18	45
Ciencia Social	29	17	20	46

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	26	29	54
Matemáticas	30	15	25	52
Ciencia	29	18	20	42
Ciencia Social	28	18	28	42

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	22	18	31
Matemáticas	26	16	20	21
Ciencia	30	6	18	19
Ciencia Social	25	16	19	21

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.9

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9649.04	1181.21	8467.83	92413.85
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	-0.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.3	0.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para los siguientes componentes:

Título I, Parte A

Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para migrantes

Mejoramiento Escolar de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (CSI)

ESSA ESSER I

ESSA ESSER II

ESSA GEER

Fondos de la ESSA de ayuda por coronavirus

Derecho de Asistencia Local Básica en educación especial de la Ley sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

Sociedad de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigrantes

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación especial AB602

Lotería Prop 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)

Tecnología limpia y energía renovable

Subvención para el Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Programa de Fuerza Laboral Fuerte (Strong Workforce) de kínder a 12.º grado

Proyecto de educación especial Workability (Trabajabilidad)

Educación Preventiva del Consumo de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local para la Educación Preventiva del Consumo de Tabaco

Subvención para el Incentivo de la Educación de Carrera Técnica en Agricultura

Programa de Asistencia de Verano para Empleados Escolares Clasificados

Fondos Estatales para Mitigar la Pérdida del Aprendizaje

Subvención para la Instrucción Presencial

Subvención para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	22.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	7
Ciencias Sociales	13
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>33</b>

## Formación Profesional

Formación del personal: todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Preparatoria Oxnard giran en torno a las Normas y marcos de contenido del estado de California (California State Content Standards and Frameworks). Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Oxnard realizó una capacitación de formación del personal dedicada a lo siguiente:

- Estrategias muy eficaces de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva

## Formación Profesional

- Currículo atractivo y relevante
- Verificación de la comprensión
- Construcción de relaciones
- Preparación para la universidad y la carrera

La selección de las actividades de formación del personal es el resultado de las decisiones de todo el personal con el uso de herramientas como los aportes de los maestros, los resultados de evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Oxnard apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo de todo el año en los días de inicio tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y de nivel de departamento para realizar un análisis de datos a fines de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento de la formación del personal en el establecimiento, 2) como un modo de reforzar o de hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) como una capacitación de seguimiento para los programas/los currículos implementados últimamente.

Durante los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Oxnard tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard:

### Capacitación 2019-2020:

#### Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

- Intervención de Lectura iLit
- Capacitación de SkillsUSA para Trayectorias Profesionales
- Capacitación Avanzada para Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Currículo para la Inmersión Bilingüe
- Red de Liderazgo en Matemáticas
- Desarrollo del Currículo de Estudios Étnicos
- Capacitación Piloto de Libros de Texto de Inmersión Bilingüe
- VC Innovates
- Desarrollo de Pruebas del Comité de Español de AP
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca
- Instituto de Verano de AVID
- Conversaciones sobre los Datos para las Evaluaciones Comunes, la Enseñanza Correctiva y la Participación
- Capacitación en Google y la Plataforma Canvas
- Planificación del Currículo de Verano de la PLC, Planes de Estudio Comunes, Uso de Tecnología y Participación Estudiantil
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Plataformas de Aprendizaje a Distancia (Google Meet, Technology)

### Capacitación 2020-2021:

- Google Meet Interactivo
- Calificación para la Equidad 1 - Conceptos Clave
- Calificación para la Equidad 2 - Rúbricas de Puntuación
- Calificación para la Equidad 3 - Seguimiento del Dominio
- Apoyo a los Estudiantes del Inglés en el Aprendizaje a Distancia
- Apoyo a la Educación Especial en el Aprendizaje a Distancia
- Reuniones Rápidas sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):
- Google Classroom y Canvas ParentSquare
- Herramientas Digitales
- Estrategia de Diseño de lecciones para el Aprendizaje a Distancia

### Capacitación 2021-2022:

- Formación profesional Oxnard de varios días y varias sesiones dirigida por maestros
- Estrategias y herramientas de iELD

## Formación Profesional

- Horario de Oficina de Canvas
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la semana de atención a los negocios, formación profesional de varios días y varias sesiones dirigido por maestros
- Orientación para Maestros Nuevos
- Google Drive
- Padlet
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas Visibles de Pensamiento
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto
- iXL
- Introducción a Gizmos
- Participación en la Argumentación (Engaging in Argumentation) con Gizmos
- Cornelius Minor - Cultura Infantil
- Estudio de la Lección
- Colaboración Económica
- Misión y Mesa Redonda de Alludo sobre Estudios Étnicos
- Colaboración Gubernamental
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Libros de Texto Piloto
- Conferencias Fuera del Distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Kami Trainings
- Colaboración en cada establecimiento
- Capacitación e implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Enseñanza Basada en Traumas - Ricky Robertson
- Aprendizaje Profesional y Planificación Colaborativa de Verano de Matemáticas
- Serie de Apoyo al Maestro de Matemáticas
- Mejora de la Representación Gráfica en Matemáticas y Ciencias
- Serie de Aprendizaje Profesional Avid de kínder a 12.o
- "Science Job Alikes"
- Capacitación en Seguridad en Ciencias

La Escuela Preparatoria Oxnard ofrece apoyo a los maestros nuevos y a los que ya tienen experiencia a través de la orientación y la asesoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2777	66.61	33.39	50.87
<b>Femeninas</b>	2070	1442	69.66	30.34	57.29
<b>Masculinos</b>	2097	1333	63.57	36.43	43.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	50	74.63	25.37	82.00
<b>Afroamericanos</b>	43	24	55.81	44.19	65.22
<b>Filipinos</b>	132	105	79.55	20.45	63.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2249	65.66	34.34	46.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	66	70.97	29.03	83.33
<b>Blancos</b>	394	271	68.78	31.22	67.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	321	55.44	44.56	7.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	7	33.33	66.67	--
<b>Indigentes</b>	726	408	56.20	43.80	39.50
<b>Militares</b>	25	16	64.00	36.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1930	65.40	34.60	45.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	69	68.32	31.68	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	231	46.76	53.24	15.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2619	62.82	37.18	27.86
<b>Femeninas</b>	2070	1377	66.52	33.48	27.60
<b>Masculinos</b>	2097	1241	59.18	40.82	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	49	73.13	26.87	73.47
<b>Afroamericanos</b>	43	20	46.51	53.49	25.00
<b>Filipinos</b>	132	100	75.76	24.24	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2098	61.26	38.74	22.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	70	75.27	24.73	54.29
<b>Blancos</b>	394	272	69.04		44.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	288	49.74	50.26	5.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	8	38.10	61.90	--
<b>Indigentes</b>	726	392	53.99	46.01	22.28
<b>Militares</b>	25	14	56.00	44.00	42.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1802	61.06	38.94	21.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	60	59.41	40.59	18.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	214	43.32	56.68	4.25