

# Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union

## Escuela Preparatoria Hueneme

Grados 9 al 12  
Adrian Ayala, Director  
Adrian.Ayala@ouhsd.k12.ca.us



500 Bard Road  
Oxnard, CA 93033  
PH: (805) 385-2667 FAX: (805) 385-2817  
www.huenemehigh.us  
CDS #: 56725465632849

### 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2018

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard  
Union

309 South K St.  
Oxnard, CA 93030-5212  
(805) 385-2500

#### Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

#### 2017-18 Junta de Síndicos

Gary Davis, Ed.D.  
Presidente

Steve Hall, Ed.D.  
Vicepresidente

Karen M. Sher  
Secretario

Beatriz R. Herrera  
Miembro

Wayne Edmonds  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Penelope DeLeon, Ed.D.  
Superintendente

Tom McCoy, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Sid Albaugh  
Asistente del Superintendente  
Servicios Empresariales

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Visión de la Escuela  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza  
Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

Es un placer como director darle la bienvenida a la escuela secundaria Hueneme. La facultad, el personal de apoyo y yo de Hueneme estamos muy entusiasmados y deseosos de trabajar en conjunto con usted.

Tome nota de la información en nuestro sitio web con respecto a nuestros nuevos programas y políticas que se implementarán este año escolar. Me enorgullece informarle que HHS adopta el compromiso de que todos los estudiantes estarán listos para la universidad o una carrera después de la graduación. HHS ofrece programas de instrucción del siglo 21 que incluyen la Academia de servicios educativos para jóvenes (YES) y la Academia de diseño de ingeniería (AOED); Cursos de Colocación Avanzada (AP); liderazgo estudiantil con el Cuerpo de Entrenamiento Naval Junior de Oficiales de Reserva. (NJROTC); preparación universitaria y éxito con AVID; programas de itinerarios en redes informáticas, producciones de video y transmisión digital; participación en atletismo interescolar para niños y niñas; y un ASB rico en actividades. HHS ingresa en su tercer año después de una visita de estudio altamente exitosa realizada por la Comisión de Acreditación para Escuelas a través del Proceso de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC) durante el año escolar 2014-2015. La acreditación es un proceso de doble propósito para garantizar que las escuelas (1) sean dignas de la confianza depositada en ellas para proporcionar oportunidades de aprendizaje de alta calidad y (2) demuestren claramente una auto superación continua. Una escuela acreditada se centra en una misión y metas para los estudiantes; está orientado al estudiante y examina el rendimiento del estudiante continuamente; acepta una evaluación objetiva de un equipo de profesionales externos capacitados por WASC; mantiene una facultad calificada dentro de una escuela efectivamente organizada; evalúa colaborativamente la calidad de sus programas educativos de forma regular; y planes para el futuro. El éxito académico y social de su hijo es de gran importancia para todos nosotros en la escuela, y lo invito a hacer lo siguiente:

I. Reúnase con todos los maestros de su hijo para hablar sobre su progreso en cada clase. Yo también fuertemente lo invitamos a hacer las siguientes preguntas a cada maestro.

a. ¿Completa mi hijo el 100% del trabajo de su clase de manera respetuosa? segundo. ¿Completa mi hijo y entrega a tiempo el 100% de sus asignaciones de tarea y proyectos? do. ¿Mi hijo / a estudia / se prepara adecuadamente para todas las pruebas / pruebas en su clase? re. ¿Mi hijo llega a su clase a tiempo?

II. Reúnase con el consejero de su hijo al menos una vez cada semestre y revise los 4 años de su hijo plan y cualquier posible carrera en la que su hijo pueda estar interesado.

III. Anime a su hijo a participar en al menos un deporte. Animamos a todos nuestros estudiantes a ser atletas multideportivos. Como sabe, cuanto más se ejercite su hijo, más saludable será su hijo estarán.

IV. Anime a su hijo a unirse a uno de los muchos clubes que tenemos en Preparatoria Hueneme.

V. Alentamos a nuestros padres y estudiantes de Viking a conectarse en línea para acceder al OUHSD MyVue programas para mantenerse al día con las calificaciones actuales, asistencia, tareas, información escolar, y para comunicarse con el personal a través de las direcciones de correo electrónico disponibles siempre que sea necesario.

La asistencia a la escuela es un factor vital estrechamente relacionado con el éxito del estudiante. Les pido a los padres que trabajen estrechamente con nuestro Asesor de Asistencia para monitorear la asistencia de los estudiantes. Les pido que vean a sus alumnos asistir a la escuela todos los días, a tiempo y preparados para aprender todos los días. Animo a todos los padres a participar durante todo el año escolar uniéndose a nuestros grupos de padres y tomando un papel activo en la experiencia escolar de su hijo.

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Hueneme es proporcionarles a los estudiantes la oportunidad de crecimiento personal y experiencia de liderazgo que les permita dominar académicamente, las habilidades técnicas del siglo 21 y el desarrollo de valores personales y sociales que conducen al aprendizaje permanente y al éxito.

ESLR (Resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela)  
Aprendices autodirigidos  
Individuos responsables  
Comunicadores efectivos  
Preparado e informado sobre sus opciones posteriores a la secundaria

## Visión de la Escuela

Trabajando juntos para preparar a las personas para el éxito de por vida

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Hueneme está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 2181 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.3% en educación especial, 17.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 88.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.30%	Grado 9	537
Nativo Americano	0.20%	Grado 10	616
Asiático	0.50%	Grado 11	526
Filipino	2.20%	Grado 12	502
Hispano o Latino	91.10%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.40%		
Caucásico	2.90%		
Raza Múltiple	1.50%		
Alumnos Discapacitados	13.30%		
Desventaja Económica	88.40%		
Aprendices del Inglés	17.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			2,181

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Hueneme administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	23.0	22.4	21.1

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Hueneme calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

### Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18

Estatus PI	HHS	OUSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2009-2010	2008-2009
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	7	
% de Escuelas Actualmente en PI	87.5%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de

rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Hueneme		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	46	38	54	50	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	14	20	28	29	36	37

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	502	490	97.61	38.02
Varones	276	267	96.74	34.48
Hembras	226	223	98.67	42.15
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	66.67
Hispano o Latino	455	444	97.58	36.53
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	14	14	100.00	35.71
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	150	142	94.67	10.14
Desventaja Económica	460	450	97.83	37.39
Alumnos Discapacitados	70	66	94.29	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	506	497	98.22	20.29
Varones	277	273	98.56	20.68
Hembras	229	224	97.82	19.82
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	458	451	98.47	18.10
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	14	13	92.86	38.46
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	151	147	97.35	7.80
Desventaja Económica	463	455	98.27	18.39
Alumnos Discapacitados	70	64	91.43	1.75

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Hueneme		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	33	26	47	46	56	54

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.*

*Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el

mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, volantes, sitio web de la escuela, Twitter, y ParentVUE. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 385-2667 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón

Ayudante en el Aula

Asociación de padres y maestros estudiantes (PTSA)

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés

Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés

Asociación de Padres Maestros y Estudiantes

Concilio del Plantel Escolar

Consejo de padres migrantes

Organización de estudiantes de la facultad de padres

Bande Booster

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases

Eventos Deportivos

Representaciones Estudiantiles

Reconocimiento Académico

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Hueneme fueron construidas en el año 1959; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Tres conserjes diurnos y seis conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Hueneme. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado dos veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1959
Superficie en acres	30
Perímetro (pies cuadrados)	177209
Cantidad	
Aulas Permanentes	77
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	4
Biblioteca	1
Cafetería	1
Casa de la Cancha	1
Centro de Universidad y Carrera	1
Edificio de Administración	1
Gimnasio	1
Habitaciones de Pesas	2
Piscina/Alberca	1
Sala de Trabajo del Profesor / Sala de Correo	1
Sala del Personal	1
Salón de Música	1

### Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Hueneme de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Hueneme utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 10 de julio de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: domingo, 10 de julio de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Espacio 13 de almacenamiento de banda - Calentador de pared debajo del mostrador
(B)	Espacio 7 de almacenamiento de libros, Aula 10, Edificio C Aula 16, Edificio D Aula 26, Sala de trabajo interior Entre 41/42 Espacio 42-A, Aula 44, Aula 46 Espacio 3 interno de la oficina, Oficina de entrenadores Habitación adyacente 14 espacio 15, Espacio de práctica de sala de banda Espacio 10, espacio de oficina YSO 102, sala de trabajo 50-A, espacio de almacenamiento entre 50 y 51 1, área principal del gimnasio Sm Espacio 1 y sala de pesas "R" Espacio 1 - Inspeccionar / reemplazar baldosa perdida usar materiales equivalentes a la construcción original; Edificio B Espacio 3 del armario de custodia - Yeso dañado por el agua (agujeros en el techo); Salón de clases 23 - Azulejo del techo seguro;

- Espacio 3 de baños chicos - Reparar / sellar el orificio en el azulejo debajo del fregadero; Espacio 2 de comedor de la facultad - Tejido del techo con manchas de agua; Área de estantería de almacenamiento de banda Espacio 15 - Reemplazar la loseta de techo faltante; Espacio 100 de sala de drama - Agujero en el azulejo de la pared; Sala de teatro Oficina Espacio 1 - Asegure la losa del techo y sustituyala; Espacio del secretario 5 del espacio del director y espacio 14 del mostrador de recepción - Agujero en el techo; Espacio 9 en el pasillo - Agujero en el techo (adyacente al espacio 6); Secretario administrativo Pool Espacio 23 - Orificio en la placa del cielo raso (salida de cables de red); Edificio "M" Aula 47-A - Reemplazar la loseta del techo faltante utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aula 48 - Pelar la pintura en el techo, reparar utilizando materiales equivalentes a la construcción original; Salón de clases 49 y aula portátil P-5: inspeccionar / reparar el orificio en la placa del techo utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Espacio 2 de guardarroba custodial - Inspeccionar / reparar muros utilizando materiales equivalentes a la construcción original; Aula 63: inspeccionar / reparar la base con materiales equivalentes a la construcción original, pelar la pintura en el techo, reparar utilizando materiales equivalentes a la construcción original; Aula 24, Aula 64, Aula 65 y Aula 66 - Inspeccionar / reparar la placa base utilizando materiales equivalentes a la construcción original; Aula 67 y aula 68 - Inspeccionar / reparar la pared / zócalo con materiales equivalentes a la construcción original; Aula 69: inspeccionar / reparar la pared / zócalo con materiales equivalentes a la construcción original, canaleta de canalón podrida; Edificio "U1" Aula portátil P-2 - Alfombra que necesita volver a pegar a lo largo de las costuras centrales, reemplace la teja del techo rota; Aula portátil P-4: inspeccionar / reparar el orificio utilizando materiales equivalentes a la construcción original; Área de vestidores para niñas edificio "F" Espacio 1 - Inspeccionar / reemplazar las baldosas faltantes o sueltas del techo con materiales equivalentes a la construcción original; Espacio 12 en el pasillo - Inspeccionar / área puede requerir volver a pintar utilizando materiales equivalentes a la construcción original
- (D) Espacio 5 de estudio de video, Oficina adyacente a la habitación 14 Espacio 13, Habitación con toalla Espacio de almacenamiento interno 9, Centro profesional Sala 85, Salón de clases 86, Salón de clases 88, Área de cocina de cocina Espacio 22, Área de estantería de almacenamiento de banda Espacio 15, Ducha de campo / Espacio de vestidor 4 & Edificio "U3" Aula portátil P-6 - Reemplace la cubierta de luz dañada / faltante; Espacio de descanso de la conserjería Espacio 13 y espacio de Área de aseo AA 12 del niño - Falta la cubierta exterior de entrada de la puerta del techo; Sala de entrenamiento con pesas 84 - Falta la cubierta de la caja de conexiones de cables por encima de la puerta de entrada; Aula 89 - Luz exterior de seguridad que falta la cubierta de la luz; Espacio 32 de la oficina de la enfermera - Asegure el cableado que cuelga del techo; Edificio "Q" Aula P-7 - Reemplace la tapa del enchufe dañado / faltante; Aula portátil P-4 - Asegure los cables que salen del orificio en la placa del techo
- (E) Baño de niños Espacio 12 - Faltan / instalan particiones entre urinarios; Aula 89: inspeccionar / reparar el receptor externo
- (F) Espacio 15 de oficina de la biblioteca y Aula 11 - Alféizares de ventanas exteriores saltando pintura; Edificio "I" Espacio 1 de comedor para estudiantes - Puerta que salta la pintura, pintura de la pared exterior; Espacio 2 de comedor de la facultad - Chipping en el techo; Edificio "J" Espacio 101 de la sala de banda - Pintura desportillante; Área de aseo fuera del espacio de la sala de la banda 7 - Pintura de peeling de la calzada de la cubierta exterior (fuera de la sala de la banda); Edificio "K" Espacio 3 de lobby de administración - pintura descascarada, pintura grieta cubierta; Espacio 1 de área principal de gimnasio pequeño - Pintura de peeling de superficie exterior; Aula portátil P-5 - pintura descascarada de la rampa de entrada
- (G) Espacio 2 de la sala de profesores, área de vestidores para niñas edificio "F" espacio 1 & Aula 86 - Pudrición seca de la viga del techo de la pasarela de la cubierta exterior; Aula 11, aula 31 y aula 43 - Canalón sin salida hacia abajo; Aula 14 y aula 15 - Agujero en la pared exterior; Espacio de comedor de la clase 20 y Edificio "I" para estudiantes 1 - Canalón de salida de canaleta sin salida, volver a fijar la ventilación de la secadora exterior; Edificio "K" Espacio 3 de lobby de administración - Pintura descascarada, pared del bloque frontal, grieta grande; Bld "Q" Classroom P-7 & Classroom P-8 - Canalón y down-spout con necesidad de reparación (oxidado); Aula P-8, Edificio "U3" Aula portátil P-6, Aula portátil P-5, Aula portátil P-4 y Bld "U5" Portátil 73 Espacio de trabajo principal - Faldones laterales portátiles (podredumbre seca); Edificio "R" Espacio 1 de sala de pesas - Inspeccionar / reparar agujeros grandes en la pared exterior este adyacentes a la cancha de pelota aplicando

(H)	materiales equivalentes a la construcción original; Edificio "U1" Aula portátil P-2 - Canal de reparación (oxidado) Aula 31 - Puerta de entrada al aula, grieta a lo largo de la línea de la bisagra; Área de vestidores para niñas Edificio "F" Espacio 1 - Cercado entre la sala 75 y el gimnasio dañado (reemplazo / reparación); Aula 91 - Falta la moldura exterior de la ventana de madera en la entrada; Edificio "I" Espacio de comedor para estudiantes 1 - Pintura para saltarse las puertas
-----	---

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

**Descripción de la Evaluación**

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

**Supervisión del Plantel**

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. El director, los directores asociados, los supervisores del campus y el oficial de recursos escolares patrullan el campus y supervisan el comportamiento de los estudiantes antes de la escuela, durante las comidas y al momento de la salida.

La Escuela Preparatoria Hueneme es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Hueneme en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2017.

**Entorno de Aula**

**Disciplina y Ambiente de Aprendizaje**

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Hueneme cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	HHS		
% de Estudiantes Suspendidos	5.7	6.8	6.7
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.7	0.3
	OUHSD		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	5.8	6.3
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

**Volumen de Enseñanza**

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	28.0	18	25	35
Matemáticas	32.0	6	12	37
Ciencia	31.0	10	12	34
Ciencias Sociales	26.0	20	22	25
	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	28.7	20	23	36
Matemáticas	29.5	14	13	36
Ciencia	30.2	13	11	33
Ciencias Sociales	30.3	26	20	32
	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	29.0	19	26	41
Matemáticas	29.0	12	29	31
Ciencia	29.0	11	23	32
Ciencias Sociales	28.0	16	21	34

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

**Tasas de Abandono y Graduación**

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Hueneme practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a abandonar la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen supervisar los resultados y el rendimiento de las pruebas, conferencias con los padres, día de estructura de asesoramiento, clases de tutoría los sábados, supervisión de asistencia por el coordinador de CWA y programa de sábado después de la escuela Pathway to Graduation. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	HHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	21.5%	13.3%	9.8%
Tasa de Graduación	71.9%	78.9%	84.5%
	OUHSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.9%	9.4%	8.3%
Tasa de Graduación	78.3%	82.1%	83.7%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Hueneme. Métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la Escuela de continuación, Escuela Día de la Comunidad, Escuela Adult y la Escuela Preparatoria Condor (Estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Hueneme. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Hueneme y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	HHS	OUHSD	Estado
Alumnado	83.73%	83.59%	87.11%
Afro-Americano	100.00%	96.30%	79.19%
Nativo Americano	100.00%	84.62%	80.17%
Asiático	100.00%	97.56%	94.42%
Filipino	100.00%	97.96%	93.76%
Hispano o Latino	82.09%	81.27%	84.58%
Isleño del Pacífico	100.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	94.12%	88.20%	90.99%
Raza Múltiple	100.00%	92.86%	90.59%
Aprendices del Inglés	59.38%	50.27%	55.44%
Desventaja Económica	84.87%	85.47%	85.45%
Alumnos Discapacitados	56.25%	69.33%	63.90%

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Hueneme giran en torno a las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Hueneme llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estrategias AVID (Notas de Cornell)
- Estándares estatales básicos comunes
- Chats de datos
- Estrategias para los que aprenden inglés
- Estrategias de instrucción basadas en investigación
- Intervención de comportamiento positivo y apoyo

- Entrenamiento de tecnología
- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes
- Crear y mantener un aula eficaz y amigable Ambiente
- Diseñar experiencias de aprendizaje interactivo para todos los estudiantes
- Monitoreo y evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Bloqueo de seguridad en toda la escuela 1 y 2
- Logro de los estudiantes y aumento de las tasas de graduación
- Departamento Job Alikes

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones del docente, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Hueneme apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de inicio tardío. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Hueneme asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Artes del lenguaje en inglés (ELA)
- Currículo en línea de APEX
- Capacitación del Portal de Office 365
- Entrenamiento SIRAS
- Entrenamiento iLit

La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	2	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Hueneme están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en los estándares son aprobados por la Junta de Fideicomisarios del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de Oxnard Union High School celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 17-25 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de

instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje, (3) suficientes libros de texto o materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud, y (4) se dispuso de suficientes equipos científicos de laboratorio para clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los grados 9-12 inclusive.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller &amp; Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %

2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I &amp; II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión)



para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	96.3
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	21.3

### Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Hueneme, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2016-17		
	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	3	N/A
Ciencias Sociales	1	N/A
Todos los Cursos	8	18.7

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Hueneme; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de educación profesional
- Naviance
- trabajabilidad
- Academias de carrera / asociación
- Caminos de carrera
- Pasantías

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso

- Finalización de proyectos requeridos por el curso
- Observación en el trabajo
- Observación en el aula

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

El Career Education Center (CEC) se ofrece en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes al mismo tiempo que brindan una experiencia de trabajo en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de educación individualizado.

Los componentes del programa de la academia de carrera / asociación de la Escuela Preparatoria Hueneme incluyen académicos rigurosos con un enfoque de carrera, un equipo de maestros y participación empresarial activa.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció los siguientes programas de academias profesionales:

- Academia de carreras de ingeniería y diseño
- NJROTC
- Academia de Servicios Juveniles y Educativos

Los estudiantes inscritos en las academias de carrera / asociación se inscriben en clases básicas donde el contenido de instrucción está más estrechamente relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociaciones colaboran regularmente para garantizar que los términos de tres años y el trabajo del curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Autoedición
- Economía del consumidor
- Desarrollo y orientación infantil
- Academia CISCO
- Operaciones de la computadora / Redes
- Radiodifusión digital
- Ingeniería
- Ocupaciones generales de oficina
- Tecnología Información
- CEC Auto Paint, Auto Service Air, computadora B / Sft, Dental / Radiología, Primera respuesta de emergencia, Diseño floral, Moda / Minorista, Diseño gráfico, Asistente médico / de oficina, Enfermería 1
- Producción y tecnología de video
- Servicios de Educación Juvenil

La Escuela Preparatoria Hueneme recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la escuela secundaria Hueneme proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. Para obtener más información sobre los programas

técnicos de carrera, CEC, la viabilidad, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite el sitio web técnico profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Hueneme cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Hueneme. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	5	4.4
Supervisores del Plantel	5	3.8
Especialista del Habla/Lenguaje	2	1.4
Psicólogos	2	1.4
Técnicos de Orientación	2	1.5
Consejero de Programas Especiales	1	1.0
EF Adaptada	1	0.3
Enfermera	1	1.0
Técnico del Centro de Carreras	1	0.8
Proporción maestro:estudiante 1:436		

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Hueneme tuvo 93 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	HHS			OUHSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	84	94	93	691
Maestros con credenciales completas	80	93	93	683
Maestros sin credenciales completas	4	1	0	8
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	15	11	12	121
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	2	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

*Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.*

*\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,266	\$50,221
Maestro - Salario Intermedio	\$90,230	\$83,072
Maestro - Salario Máximo	\$97,715	\$104,882
Superintendente - Salario	\$206,000	\$226,121
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$139,023	\$146,114
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	35%	34%
Salarios Administrativos	4%	5%

*Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union gastó un promedio de \$ 10,510 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Programa de Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa piloto de aprendizaje vinculado
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	HHS	OUHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$9,522	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$2,604	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,918	\$7,024	98.50	\$6,574	105.23
Maestro - Salario Promedio	\$79,144	\$84,220	93.97	\$82,770	95.62

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Hueneme y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Hueneme y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Hueneme es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard  
 Número de Teléfono: (805) 385-7527  
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>  
 Número de Computadoras Disponibles: 30

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.