

# Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union

## Escuela Preparatoria Channel Islands

Grados 9 al 12  
Ray Senesac, Ed.D., Director  
Ray.Senesac@ouhsd.k12.ca.us



1400 Raiders Way  
Oxnard, CA 93033  
PH: (805) 385-2787 FAX: (805) 385-2748  
www.channelislandshigh.us  
CDS #: 56725465631742

### 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2018

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union  
309 South K St.  
Oxnard, CA 93030-5212  
(805) 385-2500

#### Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

#### 2017-18 Junta de Síndicos

Gary Davis, Ed.D.  
Presidente

Steve Hall, Ed.D.  
Vicepresidente

Karen M. Sher  
Secretario

Beatriz R. Herrera  
Miembro

Wayne Edmonds  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Penelope DeLeon, Ed.D.  
Superintendente

Tom McCoy, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Sid Albaugh  
Asistente del Superintendente  
Servicios Empresariales

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

Me gustaría compartir con ustedes lo honrado que me siento de servir como directora de la Escuela Preparatoria Channel Islands y los invito a explorar nuestro Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para el año escolar 2016-17. Este documento contiene información sobre los programas de instrucción de las Islas del Canal, el rendimiento académico, los materiales del aula, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Como comunidad escolar, podemos utilizar esta información para garantizar que mejoremos el aprendizaje de los alumnos, mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro y proporcionar un clima escolar en el que todos los alumnos se sientan bienvenidos y puedan prosperar.

CIHS tiene la suerte de que nuestro personal y los estudiantes se hayan involucrado en la creación de un clima y cultura escolar positiva a través del programa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, Positive Behavioral Interventions and Supports). En CIHS, PBIS promueve cuatro conceptos principales para nuestros estudiantes: Comunidad, Integridad, Honor y Responsabilidad Social. Los comportamientos de los estudiantes son guiados por estos conceptos, y el personal mantiene a los estudiantes con las expectativas de comportamiento basadas en estos conceptos. Académicamente, el CIHS alberga tres academias curriculares, la Academia de Ciencias Marinas (MSA), la Academia de Negocios y Finanzas (BFA) y la Academia de Tecnología del Transporte (TTA). Cada academia tiene un área de enfoque curricular y todas las clases en la academia respaldan esa área de enfoque.

En CIHS, nos esforzamos por trabajar en estrecha colaboración con nuestra comunidad y nuestros padres para proporcionar una experiencia académica rigurosa y proporcionar múltiples oportunidades para actividades y deportes extracurriculares. Alentamos a todos los padres a unirse a nosotros en este esfuerzo educativo uniéndose al Consejo Escolar, a la Organización de Padres y Alumnos, o participar en otras oportunidades de voluntariado que estén disponibles. Gracias por su apoyo y juntos podemos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén preparados para un éxito de por vida.

### Declaración de Misión

Nuestra declaración de misión, "La comunidad de la Escuela Preparatoria Channel Islands cree que todos los alumnos pueden aprender y aprenderán", y nuestra visión de que "la comunidad de la Escuela Preparatoria Channel Islands perseguirá un currículo riguroso y diverso en un ambiente seguro y ético mientras desafiamos el futuro, "guiar las prácticas diarias en la Escuela Preparatoria Channel Islands. Tanto la visión como la misión se reflejan en los Objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO) de CIHS, también conocidos como "Retrato de un asaltante". El "Retrato de un asaltante" afirma que los graduados de CIHS serán pensadores críticos y comunicadores, miembros de la comunidad informados e inteligentes, estudiantes altamente motivados e individuos autodirigidos.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Channel Islands está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 2482 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11.8% en educación especial, 27.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 85.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.00%	Grado 9	696
Nativo Americano	0.10%	Grado 10	602
Asiático	0.30%	Grado 11	581
Filipino	6.30%	Grado 12	542
Hispano o Latino	88.80%	Sin Grado Secundaria	61
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	2.50%		
Raza Múltiple	0.80%		
Alumnos Discapacitados	11.80%		
Desventaja Económica	85.20%		
Aprendices del Inglés	27.40%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			2,482

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Channel Islands administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	18.6	20.5	21.6

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el

rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Channel Islands calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	CIHS	OUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2010-2011	2008-2009
Año en PI	Año 4	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		7
% de Escuelas Actualmente en PI		87.5%

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Channel Islands		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	59	45	54	50	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	20	21	28	29	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	568	553	97.36	45.21
Varones	278	268	96.40	41.42
Hembras	290	285	98.28	48.77
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	32	32	100.00	81.25
Hispano o Latino	507	493	97.24	42.80
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	213	206	96.71	20.87
Desventaja Económica	508	493	97.05	42.80
Alumnos Discapacitados	54	51	94.44	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	567	552	97.35	21.13
Varones	278	267	96.04	18.49
Hembras	289	285	98.62	23.59
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	32	32	100.00	58.06
Hispano o Latino	506	492	97.23	18.37
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	212	206	97.17	7.84
Desventaja Económica	507	492	97.04	20.45
Alumnos Discapacitados	54	50	92.59	0.00

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Channel Islands		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	37	40	47	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, reuniones de padres, cartas de padres, anuncio de verano, Notas semanales del maestro, y a través del PFSO. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 385-2756 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Atletismo  
Centro de carreras  
Abuelos de educación especial  
Organización de estudiantes de la facultad de padres

### Comités

Concilio del Plantel Escolar  
Asociación de Padres Migrantes  
Clubes de refuerzo  
Squad Boosters  
Boosters de banda  
Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)  
Organización de Padres de Alumnos de la Facultad (PFSO)

### Actividades Escolares

Eventos Deportivos  
Noche de Regreso a Clases  
Casa Abierta  
Instituto de Padres Migrantes  
Conferencia Regional de Padres Migrantes  
Reunión de padres por la noche  
El proyecto principal  
Premio del director  
Premios académicos  
Premios Senio  
Noches de Colegio y Carrera FAFSA (Reunión de Padres y Maestros)

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Channel Islands fueron construidas en el año 1966; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reemplazo de ventanas de reemplazo de fase uno con ventanas tintadas en ventanas orientadas al sur para reducir el calor y el resplandor
- Instalación de ventanas de reemplazo en laboratorios de computación

Cada mañana antes que comiencen las clases, el la tripulación de los terrenos inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y seis conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Channel Islands. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1966
Superficie en acres	35
Perímetro (pies cuadrados)	196738
Cantidad	
Aulas Permanentes	72
Aulas Portátiles	19
Baños (pares)	3
Cafetería	1
Biblioteca	1
Casa de la Cancha	1
Gimnasio	1
Laboratorios de Ciencia	13
Laboratorios de Matemáticas	4
Vestidores	1 set

### Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Channel Islands de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Channel Islands utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La

inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 01 de agosto de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 01 de agosto de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Aula 31 - Reparar / reemplazar el termostato dañado; Aula 35 - Ventilación exterior de la secadora de ropa que falta la cubierta
(B)	Construyendo una biblioteca Espacio para baños para mujeres 1 y Espacio para baños para hombres en bibliotecas 2 - Pared de inspección / reparación utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Espacio 7 del salón de la facultad, Espacio en el aula 12, Aula 29, Aula 50, Aula portátil 67, cuarto de trabajo entre 60-61 espacio 1/2 y Drama Aula de almacenamiento y espacio de oficina 91/8/10 - Inspeccionar / reemplazar las baldosas faltantes utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Edificio B-1 Aula Baja 5 - El pelado de la pintura puede requerir un repintado utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aulas 15, 21, 25, 26, 62 y sala de almacenamiento en el aula 33, espacio 20, pasillo de custodia espacio de armario 11, sala de descanso Custodia 8, edificio C-2 Aula superior 43, pasillo de almacenamiento espacio 4 y ASB espacio 92 - Inspección / reparar la pared utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aula 16 - Repare / reinstale la puerta del gabinete del horno faltante; Salón de clases 28 - Peeling de pintura en el mostrador / puede requerir repintar usando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aula 44 y edificio D Aula portátil P-11 - Peladura de pintura de pared / puede requerir repintar utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aulas 45, 54, 56, Oficina del Centro de Estudiantes y Espacio de Almacenamiento 90, Espacio de Almacenamiento ASB 12-13 y Espacio de Actividad del Edificio N Espacio AR-1 - Inspección / reparación de la placa base usando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aula 46 - Inspeccionar / reemplazar la puerta del armario de pared faltante; Nino Quad Baño Espacio cinco; Aula 64 - Reparar / reemplazar el cajón del gabinete que falta; Construyendo Chicas F Espacio de la taquilla principal 1 - Inspección / reparación del orificio en el techo usando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Espacio 14 de sala de equipo de chicas y Espacio 14 de vestuario del equipo - Inspeccionar / reparar el agujero en la pared usando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Storage / Equip Room Space 5-6 - Inspección / reparación de paredes utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Oficinas de entrenadores Espacio 9-10 - Inspeccionar / reemplazar la loseta del techo dañada utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Almacenamiento en la sala de ordenadores 2-3-16, Aula 95 Espacio de almacenamiento 13-11-9-6, Aula 96, construyendo 2 espacio de sala de banda J y espacio 20 de almacenamiento de sala de banda - Reemplazar las losetas del techo faltantes; Aula 93-C & almacenamiento de sala de música 3-4-7-9 - El peeling / inspección de la pintura puede requerir un repintado utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original; Aula portátil ML-4, Edificio L Oficina Área de remolque 1, Aula portátil 67 y portátil P-8 - Vuelva a colocar / cambie el papel tapiz a la pared; espacio en el

- pasillo 26 - Inspeccionar / reparar el agujero en la pared usando métodos / materiales equivalentes a la construcción original (detrás de la puerta); Espacio de la sala de pesas AR-2 - Ajuste / repare las alfombrillas (demasiado flojas); Espacio de almacenamiento de la sala de pesas AR-2, equipo de gimnasio Espacio de almacenamiento 3/12 y espacio de clóset Custodio 3 - Inspeccionar / reparar un agujero grande en las paredes utilizando métodos equivalentes a la construcción original; Portátil P-9 Reemplace la loseta del techo dañada utilizando métodos / materiales equivalentes a la construcción original e inspeccione / repase la placa base utilizando métodos / equivalentes a la construcción original
- (C) Sala de almacenamiento en aula 33, espacio 20, espacio 11 de armario de pasillo de custodia y cuarto de trabajo entre 60-61 espacio 1/2 - Espacio que necesita limpieza; espacio 8 de sala de medios antiguo, sala de la sala de banda espacio 21-22, Edificio U campo y snackbar espacio one y campo snackbar espacio de almacenamiento dos - Área que necesita limpieza
- (D) Espacio en el salón de clases 8 - Verifique las lámparas de techo (posibles problemas de lastre); Trabajo Exp. Espacio 19, espacio de aula adyacente a la sala 51 Espacio 8, aula 52 y aula 6 edificio H Espacio de la sala de ordenadores 1 - Inspección / extracción y / o reparación (cableado colgando del techo); Edificio B-1 Aula Baja 5, Aulas 11, 36, 38, 49, 51, 40 Sala de trabajo entre Salas 36-37 Espacio 2/3, Laboratorio entre Salas 38-39 Espacio 6/7, Sala de Trabajo del Pasillo Espacio 3, Sala de Teatro Almacenamiento y espacio de oficina 91/8/10, espacio 9 de oficina ASB, Espacio 12-13 de almacenamiento ASB, Oficinas de entrenadores Espacio 8-10, Espacio de almacenamiento principal armario 8, Espacio 8 de sala de medios antiguos, Edificio I Sala de clase Aula ML-2, pasillo espacio 19, Espacio del área de la oficina 27 - Espacio de la oficina de la enfermera y Asistente del Director del Espacio 30, emplazar la cubierta de luz dañada / faltante; Aula 25 - Reemplace la tapa del enchufe dañado / faltante; Aula 26 - Falta la cubierta de la caja del conducto exterior entre la habitación 25 y 26; Bldg C-1 Aula 33 Baja - Luz exterior del pasillo unida a la pared del bloque que muestra señales de intrusión de agua; Pasillo de almacenamiento 6 - Falta la cubierta de la caja de conducta eléctrica; Espacio 92 ASB - Falta una cubierta protectora exterior en el tomacorriente; Oficina de armario principal / espacio de almacenamiento 4-5 - Reemplace la cubierta de salida dañada / faltante; Aula 97 - Asegure el cableado expuesto colgando en el techo; Espacio de almacenamiento de la sala de pesas AR-2 - Reemplazar la cubierta de luz dañada / faltante
- (E) Espacio en el salón de clases 8 - Verifique las lámparas de techo (posibles problemas de lastre); Trabajo Exp. Espacio 19, espacio de aula adyacente a la sala 51 Espacio 8, aula 52 y aula 6 edificio H Espacio de la sala de ordenadores 1 - Inspección / extracción y / o reparación (cableado colgando del techo); Edificio B-1 Aula Baja 5, Aulas 11, 36, 38, 49, 51, 40 Sala de trabajo entre Salas 36-37 Espacio 2/3, Laboratorio entre Salas 38-39 Espacio 6/7, Sala de Trabajo del Pasillo Espacio 3, Sala de Teatro Almacenamiento y espacio de oficina 91/8/10, ASB espacio de oficina 9, ASB Espacio de almacenamiento 12-13, espacio de la oficina de entrenadores 8-10, espacio de almacenamiento principal del armario 8, espacio de sala de medios antiguo 8, edificio I aula ML-2 de sala de computación, espacio 19 en el pasillo, espacio de oficina 27, espacio 31 de la oficina de la enfermera y asistente del director espacio 30 - Reemplazar la cubierta de luz dañada / faltante; Aula 25 - Reemplace la tapa del enchufe dañado / faltante; Aula 26 - Falta la cubierta de la caja del conducto exterior entre la habitación 25 y 26; edificio C-1 salón 33 de clase inferior - Luz exterior del pasillo unida a la pared del bloque que muestra señales de intrusión de agua; espacio 6 de almacenamiento en el pasillo - Falta la cubierta de la caja de conducta eléctrica; ASB espacio 92 - Falta una cubierta protectora exterior en el tomacorriente; Oficina de armario principal / espacio de almacenamiento 4-5 - Reemplace la cubierta de salida dañada / faltante; Classroom 97 - Asegure el cableado expuesto colgando en el techo; Espacio de almacenamiento de la sala de pesas AR-2 - Reemplazar la cubierta de luz dañada / faltante
- (F) Entrada exterior sala de conferencias espacio 22 - La esquina oeste de la pintura del edificio se descama en el sofíto de la pasarela cubierta exterior (intrusión de agua); Aula 32 - Peeling de pintura de canalón hacia abajo; Aulas 51 y 52 - Pintura pelada de pasarela cubierta; Salón de clase 59 - Inserto de cristal faltante del extintor; edificio N espacio AR-1 de la sala de actividades - Instalar el soporte del extintor
- (G) Espacio 3 de almacenamiento - Daño a la pared exterior; Espacio de la Biblioteca Espacio 17 y Centro de la Carrera Espacio 18 - Agujero en la pared exterior de la biblioteca principal; Entrada espacio 22 exterior de la sala de

conferencias - La esquina oeste de la pintura del edificio se descama en el sofito de la pasarela cubierta exterior (intrusión de agua); Aulas 9 y 16 - Daño en la acera de concreto (grietas); Aula 11: grieta grande en la pared exterior / astillado de pintura; Aula 12 - Agujero en la pared exterior entre la sala 11 y 12, donde el conducto entra en la pared; construir el aula 19 superior B-2 - Pintura descascarada de canalón descendente; Aula 32 - Viga de soporte de la pasarela cubierta que se separa del sofito (intrusión de agua) con estuco también separándose; Aula 22 - Caño canalón oxidado; construir el aula 43 superior C-2 - Estuco también tirando de la pared (intrusión de agua); Sala de trabajo entre 49 y 50 Espacio 2 - La viga de soporte de la pasarela cubierta se pudre lejos del sofito (señales de intrusión de agua); Aula 50: la viga de soporte de la pasarela cubierta donde se encuentra con la canaleta se está pudriendo (signos de intrusión de agua); Hallway Storage Space 4 - Pasadizo fuera del pasillo El material reflectante de la bóveda de la claraboya se ha visto comprometido (roto interno y externo); Aula 49: el canalón hacia abajo parece mostrar signos de obstrucción del drenaje; Salón de clase 52: oxidación del canalón descendente; Edificio D aula portátil P-11 - Panel lateral que cubre la podredumbre seca y repase / repare el canalón oxidado; Aula portátil P-12 - Borde lateral del panel que impide la pudrición seca y salida del canalón hacia abajo; Aula 59 - Extremo oeste de la construcción de daños en la acera de concreto (peligro de tropiezo); Espacio 90 del centro de estudiantes - podredumbre de madera sobre la pasarela cubierta; Drama Aula de almacenamiento y espacio de oficina 91/8/10 - Agujero en la pared exterior; Aula 95A - Revise / reemplace el caño que falta por el caño; Aula portátil ML-4 - Reparar / reparar canaletas (oxidado); Edificio M Aula portátil 68, Aula portátil 67, Aula portátil 66, Edificio O P-6 portátil, P-7 portátil, Habitación P-8 portátil y Remolque-Recreo - Bordeando el panel lateral que muestra señales de intrusión de agua, puede necesitar revisión; Aula Portátil P-3 - Revisar / reparar canaletas y caños hacia abajo, faldones en el panel lateral que muestran signos de intrusión de agua, pueden necesitar revisión; Espacio de almacenamiento Edificio T 1 - Revisar / reemplazar el caño que falta por el caño

(H) Espacio 2 para baño de la Biblioteca para hombres y Aulas 9, 14, 15, Edificio B-2 Aula alta 19, laboratorio / almacenamiento entre 43-44 espacio 10/9, Aula 53 y Aula portátil 66 - Ajuste la alineación de la puerta (la puerta no se cerrará correctamente) ; Espacio de la sala de mecánica 13 - Inspeccionar / reemplazar el hardware de la puerta faltante; Aula 11: grieta grande en la pared exterior / astillado de pintura; Salón de clase 17 y espacio de trabajo en el pasillo 3 - Inspección / reemplazo del hardware de la puerta faltante; Aulas 40 y 41 - Cerradura de la puerta de inspección / reparación; Entrada a la cafetería Acceso a la carretera y al gimnasio Estacionamiento delantero: daños en la superficie de estacionamiento de asfalto (hoyos, obstáculos de tropiezo)

#### Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.

Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	▼		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores y supervisores del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores, maestros, y supervisores del campus y oficiales de recursos vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores y supervisores del campus y oficiales de recursos vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Channel Islands es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Channel Islands en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en octubre 2018.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Preparatoria Channel Islands cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	CIHS		
% de Estudiantes Suspendidos	6.0	5.9	8.1
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
	OUHSD		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	5.8	6.3
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	30.0	18	35	46
Matemáticas	32.0	6	24	44
Ciencia	30.0	11	26	36
Ciencias Sociales	31.0	8	24	41
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	30.1	21	38	44
Matemáticas	32.9	9	24	45
Ciencia	32.6	12	25	38
Ciencias Sociales	33.0	12	20	46
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	31.0	15	30	49
Matemáticas	32.0	7	20	46
Ciencia	31.0	8	17	44
Ciencias Sociales	32.0	7	23	40

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Tasas de Abandono y Graduación

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen el monitoreo de resultados y el rendimiento, asesoramiento, programa SOAR, cohortes de nivel de grado, clases de recuperación de crédito en línea ofrecidas antes y después de la escuela, Enriquecimiento Académico Tutoría de Sábado (AEST), Avance Vía Determinación Individual (AVID), Intervención de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS), y el programa ELL Saturday. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CIHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	6.7%	6.2%	4.1%
Tasa de Graduación	77.4%	89.7%	93.1%
	OUHSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.9%	9.4%	8.3%
Tasa de Graduación	78.3%	82.1%	83.7%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Informática para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Channel Islands. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de Continuation School, Community day school, Escuela Adult y Escuela Preparatoria Condor (Estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Channel Islands. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Channel Islands y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	CIHS	OUHSD	Estado
Alumnado	91.84%	83.59%	87.11%
Afro-Americano	83.33%	96.30%	79.19%
Nativo Americano	.00%	84.62%	80.17%
Asiático	80.00%	97.56%	94.42%
Filipino	97.67%	97.96%	93.76%
Hispano o Latino	90.87%	81.27%	84.58%
Isleño del Pacífico	100.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	100.00%	88.20%	90.99%
Raza Múltiple	100.00%	92.86%	90.59%
Aprendices del Inglés	69.51%	50.27%	55.44%
Desventaja Económica	96.10%	85.47%	85.45%
Alumnos Discapacitados	79.03%	69.33%	63.90%

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Channel Islands giran en torno a las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Channel Islands realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Sesiones después de la escuela
- Talleres después de la escuela
- Reuniones departamentales
- Reuniones de la facultad
- Job Alikes
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones del docente, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Channel Islands apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días de colaboración. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Channel Islands asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Artes del lenguaje en inglés (ELA)
- Currículo en línea de APEX
- Capacitación del Portal de Office 365
- Entrenamiento SIRAS
- Entrenamiento iLit

La Escuela Preparatoria Channel Islands ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
2	3	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Channel Islands están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en los estándares son aprobados por la Junta de Fideicomisarios del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de Oxnard Union High School celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 17-25 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marco curricular en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje, (3) suficientes libros de texto o materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud, y (4) se dispuso de suficientes equipos científicos de laboratorio para clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los grados 9-12 inclusive.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		

2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller &amp; Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I &amp; II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	95.3
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	24.6

### Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Channel Islands, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

### Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2016-17

	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	1	N/A
Lenguaje Extranjero	3	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	2	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	11	14.1

*Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.*

*\* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.*

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Channel Islands; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Channel Islands ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de educación profesional
- trabajabilidad
- Academias de carrera / asociación
- Caminos de carrera
- Equipo de enlace
- ASB
- Atletismo

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso
- Encuestas de postgrado
- Evaluaciones de carrera

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

El Career Education Center (CEC) se ofrece en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes al mismo tiempo que brindan una experiencia de trabajo en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de educación individualizado. Los

componentes del programa de academia de carrera / asociación de la Escuela Preparatoria Channel Islands incluyen académicos rigurosos con un enfoque de carrera, un equipo de maestros y participación empresarial activa. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Channel Islands ofreció los siguientes programas de academias profesionales:

- Financiación de las empresas
- Ciencia Marina
- Academia de Transporte

Los estudiantes inscriptos en las academias de carrera / asociación se inscriben en clases básicas donde el contenido de instrucción está más estrechamente relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociaciones colaboran regularmente para garantizar que los términos de tres años y el trabajo del curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Channel Islands ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Automotriz
- Artes culinarias
- Fotografía
- Alimentación y nutrición
- Operaciones de Computación / Ciencia
- Tecnología de negocios
- Vías de arte, medios y entretenimiento
- Caminos de hospitalidad, turismo y recreación
- Academia de Transporte
- CEC Auto Repair & Auto Service Air, Banca, Computadora BSFT, Dental / Radiología, Diseño floral, Moda / Minorista Merchandising, Diseño gráfico, Salud / Término, Médico Ayudante de oficina, Enfermería 2 y Serigrafía

La Escuela Preparatoria Channel Islands recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a Channel Islands High School proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en un conocimiento basado en habilidades y habilidades economía y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras de su elección. Para obtener más información sobre los programas técnicos de carrera, CEC, la viabilidad, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite el sitio web técnico profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Channel Islands cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Channel Islands. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	6	6.0
Supervisores del Plantel	9	4.4
Psicólogos	2	1.2
Técnicos de Orientación	2	1.5
EF Adaptada	1	*
Enfermera	1	1.0
Especialista del Habla/Lenguaje	1	1.0
Técnico del Centro de Carreras	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:414		

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Channel Islands tuvo 99 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	CIHS			OUHSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	104	103	103	691
Maestros con credenciales completas	101	99	102	683
Maestros sin credenciales completas	3	4	1	8
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	13	16	25	121
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,266	\$50,221
Maestro - Salario Intermedio	\$90,230	\$83,072
Maestro - Salario Máximo	\$97,715	\$104,882
Superintendente - Salario	\$206,000	\$226,121
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$139,023	\$146,114
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	35%	34%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union gastó un promedio de \$ 10,510 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Programa de Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa piloto de aprendizaje vinculado
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CIHS	OUHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,928	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$2,069	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,859	\$7,024	97.66	\$6,574	104.34
Maestro - Salario Promedio	\$83,231	\$84,220	98.83	\$82,770	100.56

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Channel Islands y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Channel Islands y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Channel Islands es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard  
 Número de Teléfono: (805) 385-7527  
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>  
 Número de Computadoras Disponibles: 30

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.