

# Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union Escuela Preparatoria Pacifica

Grados 9 al 12  
Bijou Beltran, Directora  
bijou.beltran@ouhsd.k12.ca.us



600 East Gonzales Rd.  
Oxnard, CA 93036  
PH: (805) 278-5000 FAX: (805) 278-7187  
www.pacificahigh.us

## 2013-14 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2015*

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union  
309 South K St.  
Oxnard, CA 93030-5212  
(805) 385-2500

### Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

### 2014-15 Junta de Síndicos

Steve Hall, Ed.D.  
Presidente

Beatriz R. Herrera  
Vicepresidente

Wayne Edmonds  
Secretario

Gary Davis, Ed.D.  
Miembro

Karen M. Sher  
Miembro

### Distrito Administrativo

Gabe Soumakian, Ed.D.  
Superintendente

Gregory O'Brien, Ph.D.  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar Recursos Humanos

Stephen Dickinson  
Superintendente Auxiliar Servicios Administrativos

Consuelo H. Williams  
Directora Ejecutiva Aprendizaje e Innovación Siglo 21

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Bienvenidos a la tarjeta de Informe de Responsabilidad Escolar de La Escuela Preparatoria Pacifica. Estoy orgullosa de ofrecer este mensaje de la directora y compartir nuestras creencias y valores fundamentales en lo que respecta a proporcionar a nuestros estudiantes una experiencia educativa de calidad. Pacifica es una escuela secundaria excepcional, con una fuerte tradición de una excelencia académica, deportes, y artes. Estamos orgullosos de la gran cantidad de impresionantes logros de nuestros tritones y esperamos un éxito continuo. La Escuela Preparatoria Pacifica cuenta con un excelente personal de profesionales dedicados y trabajadores, claramente comprometidos con enseñar y servir a todos nuestros estudiantes, estamos comprometidos a adoptar las cuatro "R" de éxito al proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante, mientras que el establecimiento de relaciones sólidas y todos los con el fin de lograr resultados estelares. Además, estamos comprometidos a proporcionar una educación excepcional en un ambiente seguro, atento y personalizado, donde los estudiantes se enfocan en el logro académico, tienen los apoyos necesarios para tener éxito, y tener la oportunidad de participar en los deportes extracurriculares y clubes de la máxima calidad.

Familias, padres, tutores y amigos - ustedes son un factor de valor y de clave para lograr el éxito verdadero. Es mi sincera esperanza de que seguirá apoyando a la Escuela Preparatoria Pacifica y participar en todas las oportunidades para nuestros estudiantes, a sus hijos - para aprender y tener éxito. Cuando trabajamos juntos como socios, nuestros estudiantes se benefician de todo, una escuela y la comunidad tiene para ofrecer, en última instancia, convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos modelo, y los miembros positivos de la sociedad. Como residente de la Ciudad de Oxnard, creo que la comunidad y los padres son un factor vital en la consecución de estos objetivos y le animamos a participar, con eso, me estoy animando a unirse a cualquiera de nuestras organizaciones de padres como el Concilio Escolar, PFSO, Promotores Atlético, Promotores de Banda, los migrantes, y ELAC.

Estudiantes - Estoy deseando de conocer mejor a cada uno de ustedes durante el año. Es mi deseo que encuentren a la Escuela Preparatoria como un lugar de aprendizaje agradable. Como ustedes saben, nosotros, en la Preparatoria Pacifica nos animamos a participar en las actividades de la escuela como sea posible. No se limite a sentarse y ver, en cambio, salir y participar en las ricas y variadas actividades co-curriculares y el atletismo a su disposición. Al participar en las actividades, vas a agrerar enormemente a tu desarrollo personal, a enriquecer tus días, a preparar más para todos tus futuros proyectos. Goethe afirma que "Saber no es suficiente, debemos aplicar. Desear no es suficiente, debemos hacer." En Pacifica, queremos que sean participantes activos en su educación secundaria. Usted debe estar dispuesto a participar, dispuesto a aprender, dispuesto a crecer. Es necesario establecer metas para ti mismo y luego trabajar para reunirse con ellos, constantemente empujarte a hacer más. Como Michael Jordania afirma, "Tienes que esperar cosas de ti mismo antes de poder hacerlas." Por lo tanto, animo a cada uno de ustedes a establecer las expectativas, y luego - SIMPLEMENTE HAZLO!

Te prometo que siempre te daremos lo mejor de nosotros y a cambio, sólo esperamos tu mejor esfuerzo. Tus años de escuela secundaria deben ser aquellas en las que se cultivan intelectualmente, madurar socialmente, desarrollar y perfeccionar las habilidades y, en general, prepararse para el aprendizaje permanente y la participación activa en la vida. Siéntete orgulloso de ti mismo, tus logros, en nuestra escuela, y en nuestra comunidad. Haga este año su mejor! Piense en la declaración de Pedro Marshall mientras se prepara para este año - "No seamos contenido a esperar y ver qué va a pasar, pero dénos la determinación de hacer las cosas correctas."

Tritones, pueden hacer que algo suceda - la elección y el poder es tuyo! Como todos nosotros creemos aquí en la Escuela Preparatoria Pacifica, cada uno de nosotros tenemos el derecho de tener éxito y contar con numerosas opciones después de la graduación. Tenemos las más altas expectativas de nosotros mismos en términos de servir a nuestros estudiantes, padres y la comunidad. El trabajo de todos nosotros, incluido usted, es muy importante, nunca vamos a renunciar en ti, y sabemos que puedes tener éxito! Creemos en ti! Cree en ti mismo! He aquí otro gran año!

## Declaración de Misión

Nosotros, el personal de La Escuela Preparatoria Pacifica nos comprometemos a ofrecer un servicio superior que cumpla con las necesidades de los estudiantes, padres, miembros de la comunidad, y nuestros colegas de una manera consistente; insuperado en el profesionalismo, la cortesía y prontitud.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Pacifica está ubicada en la región noreste de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-14, 3249 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9% en educación especial, 21% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 79% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.80%	Grado 9	857
Nativo Americano	0.20%	Grado 10	839
Asiático	1.80%	Grado 11	827
Filipino	4.10%	Grado 12	726
Hispano o Latino	88.40%		
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	3.00%		
Raza Múltiple	0.50%		
Matrícula Total			3,249

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Pacifica participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Preparatoria Pacifica participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CST fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Pacifica			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
	Artes del Lenguaje Inglés	41	45	45	45	48	49	54	56
Matemáticas	19	24	25	26	29	27	49	50	50
Ciencias Sociales	50	53	52	43	46	44	48	49	49

*Nota: El programa STAR se administró por última vez en 2012-13. No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California / Evaluaciones Estandarizadas y Resultados Reportados para Todos los Alumnos en Ciencia – Comparación de Tres Años									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Preparatoria Pacifica			Distrito			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	53	51	42	55	54	53	60	59	60

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2013-14)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	53
Alumnado (Escuela)	42
Varones	42
Hembras	41
Afro-Americano	33
Nativo Americano	
Asiático	75
Filipino	74
Hispano o Latino	39
Isleño del Pacífico	
Caucásico	62
Raza Múltiple	
Aprendices del Inglés	9
Desventaja Económica	39
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	6

*Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para alumnos en los grados 5,8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.*

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 82% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Pacifica del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 78% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Pacifica			OUHSD			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
	Artes del Lenguaje Inglés	48	48	46	50	51	44	56	57
Matemáticas	52	57	59	53	54	50	58	60	62

*Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".*

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2013-14						
	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	50	24	26	43	38	19
Alumnado (Escuela)	54	24	22	41	39	21
Varones	61	20	19	41	37	22
Hembras	48	28	25	41	40	19
Afro-Americano	67	17	17	42	50	8
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	36	64	*	36	64
Filipino	24	24	52	15	48	36
Hispano o Latino	57	23	19	43	38	19
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	26	39	35	26	52	22
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	93	4	3	72	25	3
Desventaja Económica	58	24	18	44	38	19
Educación al Migrante	92	*	8	69	23	8
Alumnos Discapacitados	100	*	*	87	13	*

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Pacifica administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	20.5	17.8	29.9

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2011	2012	2013
Rango a Nivel Estatal	4	5	5
Rango entre Escuelas Semejantes	8	8	6

Resultados generados de los Reporte API Base 2011, 2012, y 2013

Nota: Para el 2014 y años subsiguientes, los rangos estatales y de escuelas similares ya no se producirán.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	7	22	-6
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	-28
Hispano o Latino	5	24	-6
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	-4	12	40
Desventaja Económica	-3	22	-2
Aprendices del Inglés	41	28	-3

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Nota: "N/D" significa que no hubieron datos disponibles que reportar al CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una base API válida y no hubo información de Progreso o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos insignificantes, y no hay información de Progreso o meta.

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos. El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen CAHSEE y CAPA. Más información sobre el AYP se encuentra en [www.cde.ca.gov/nclb](http://www.cde.ca.gov/nclb) y [www.ed.gov/nclb/accountability](http://www.ed.gov/nclb/accountability).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2013-14		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2014 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	PHS	OUHSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	No	No
Matemáticas	No	No
Logró el Criterio API		
Tasa de Graduación	Sí	Sí

A "\*" significa que la escuela o LEA no recibió un reporte AYP. Para el 2014, solamente las escuelas y LEAs identificadas como una "escuela preparatoria" o una "escuela preparatoria LEA" recibieron reportes AYP.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacífica calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2014-15		
Estatus PI	PHS	OUHSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2010-2011	2008-2009
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	7	
% de Escuelas Actualmente en PI	87.5%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos. \*DW (Exención de Determinación) indica que el estatus PI de la escuela fue acarreado del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada bajo el proceso federal de exención.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito: Condiciones de Aprendizaje - Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar. Logro Estudiantil - Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU. Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física. Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres. Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria. Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletines escolares, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 278-5000 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario: Chaperón y Voluntarios del Plantel  
Comités: Clubes de Promotores de Deportes, Concilio del Plantel Escolar y Organización de Padres, Facultad, y Estudiantes  
Actividades Escolares: Eventos Deportivos, Orientación Estudiantil y Representaciones Estudiantiles

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Pacífica fueron construidas en el año 2001; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento, y de conserjes, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas: Mantenimiento/recarga de extintores de fuego, Servicio del existente sistema contra incendios de la campana de cocina, Sservicios de contestación para los ascensores y Pista de tenis de asfalto. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Seis conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Pacífica. Los conserjes diurnos son responsables de montaje/limpieza de cafetería, mantenimiento de los terrenos y limpieza de baños. El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de aulas, limpieza de área de uso común, limpieza de área de oficinas y limpieza de baños. La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2001
Superficie en acres	55
Perímetro (pies cuadrados)	248720
<b>Cantidad</b>	
Aulas Permanentes	80
Aulas Portátiles	16
Baños (pares)	5
Cafetería	1
Centro de Artes Interpretativas	1
Biblioteca	1
Aulas de Arte	2
Band Room	1
Career Center	1
Computer Labs	7
Dance Room	1
Edificios de Aulas	4
Gimnasio	1
Lab Science Rooms	9
Portable Computer Labs	3
Sala de Levantar Pesas	1
Salón de Drama	1
Sewing Machine Lab	1
State of the Art Culinary Arts Kitchen	1
Teacher Work Center	6
Video Production Room	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Pacífica participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacífica no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Pacífica de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Pacífica utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo en 2/1/14 - 5/31/14. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2013-14, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: 5/2014			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C)	Área de recepción 103 - Camino de hormigas cerca de de la puerta. Habitación 141 del Edificio B, Habitación 131 del Edificio F Room, Habitación 1 del Edificio K - Servicio de limpieza.
(D)	Pasillo Zona 101, Vestíbulo Zona 104, Oficina del Subdirector Zona 134, Pasillo Zona 143, Habitación 142, Edificio C Habitación 112, 141, 108, Edificio E Habitación 202, 211, 222 (pasillo), 121, 106, Edificio F Habitación 131, 225, Edificio G Habitación 102, 105, Edificio H Habitación 128, 111, 110, Edificio J Habitación 101, Edificio MO Habitación 03, 06, Edificio N Habitación 3 - Luz quemada. Edificio F Habitación 225 - Falta cubierta del enchufe. Edificio J Habitación 102 - Falta toma de corriente. Edificio J Habitación 105 - Luz del pasillo quemada. Edificio J Habitación 101, Edificio N Habitación 3 - Falta la cubierta de luz.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirectores, y supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirector, maestros, y supervisores del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirectores, maestros, y supervisores del plantel vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Pacifica es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Pacifica en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en enero 2014.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Pacifica cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	11-12	12-13	13-14
	PHS		
# de Estudiantes Suspendidos	313	219	117
# de Estudiantes Expulsados	21	18	19
	OUHSD		
# de Estudiantes Suspendidos	1996	1260	832
# de Estudiantes Expulsados	89	103	54
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	366629	329370	279383
# de Estudiantes Expulsados	9553	8266	6611

*Esta tabla provee una cuenta no duplicada de alumnos envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.*

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20

estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2011-12			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	30.3	19	38	72
Matemáticas	31.9	8	30	48
Ciencia	32.8	7	18	55
Ciencias Sociales	31.1	12	29	58
Materia	2012-13			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	25.0	21	16	92
Matemáticas	32.0	15	13	72
Ciencia	30.0	17	11	67
Ciencias Sociales	30.0	19	18	67
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	30.0	21	34	73
Matemáticas	31.0	12	32	57
Ciencia	30.0	15	19	61
Ciencias Sociales	29.0	20	25	63

*\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

## Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Pacifica practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE, conferencias con padres, consejería, ASB, una rica selección de academias de vías de carrera, otras clases interesantes para aumentar la participación de los estudiantes, y Transición Triton (2014/15). Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2012-13 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en este informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	PHS		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	15.1%	8.3%	15.5%
Tasa de Graduación	79.3%	84.8%	79.9%
	OUHSD		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	13.3%	10.8%	14.8%
Tasa de Graduación	78.8%	81.5%	77.5%
	California		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	14.7%	13.1%	11.4%
Tasa de Graduación	77.1%	78.9%	80.4%

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE, pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE, obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1, y obtener una calificación aprobatoria en Alfabetización Informática para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Pacifica. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Pacifica, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación, universidad comunitaria, escuela de adultos, y la escuela primaria Condor (estudio independiente). La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Pacifica, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2012-13**		
Escuela Preparatoria Pacifica	OUHSD	California
79.9 %	77.5 %	80.4 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2013			
Grupo	PHS	OUHSD	Estado
Alumnado	79%	76%	84%
Afro-Americano	100%	81%	75%
Nativo Americano	100%	100%	77%
Asiático	100%	89%	92%
Filipino	100%	93%	92%
Hispano o Latino	77%	72%	80%
Ileño del Pacífico	50%	78%	84%
Caucásico	90%	87%	90%
Raza Múltiple	-	79%	89%
Aprendices del Inglés	44%	45%	53%
Desventaja Económica	77%	72%	82%
Alumnos Discapacitados	60%	48%	60%

# Currículo e Instrucción

## Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Pacifica giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacifica implementó capacitación del personal dedicados a:

- Transición a las Normas Estatales Comunes
- Evaluaciones Smarter Balanced
- Otras Evaluaciones
- Plan de Acción de WASC
- Participación Estudiantil
- Escribiendo a Través del Currículo
- La Escolarización Estratégico
- Uso de la Tecnología en el Aula
- Pregunta Esencial

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados de las evaluaciones estatales, y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Pacifica apoya el continuo progreso profesional a través del año durante PLCs de colaboración. Los maestros se reúnen en equipos a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2013-14, los maestros de la Escuela Preparatoria Pacifica, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union :

- Responsabilidad y Evaluación/La Escolarización Estratégico/EL/Estudiantes con Discapacidades
- Capacitación APEX
- Capacitación CELDT
- Capacitación Estatales Comunes (ELA, Matemáticas, Ciencias)
- Capacitación D2L
- Capacitación iPad
- Capacitación NCPI
- Capacitación OASIS
- Capacitación Outlook
- Capacitación PLC
- Capacitación SIRAS
- Capacitación de Escolarización Estratégico
- Capacitación SOAR
- Capacitación WASC

La Escuela Preparatoria Pacifica ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
0	0	0

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Pacifica, se están actualmente alineando a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 10 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union , tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #14-45 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %

2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller &amp; Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %

Historia/Ciencias Sociales		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %

Idiomas Extranjeros		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I &amp; II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %

Matemáticas		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %

2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados para la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la UC: [www.universityofcalifornia.edu/admissions](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions)

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: [www.calstate.edu/admission/](http://www.calstate.edu/admission/).

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2013-14 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	38.4
2012-13 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	28.1

### Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacifica, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2013-14		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	5	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	6	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencia	5	N/A
Ciencias Sociales	5	N/A
Todos los Cursos	26	0.5

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Pacifica; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Pacifica ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Laborabilidad
- Academias de Asociadas de Carreras Profesionales
- Vías Profesionales

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Calificaciones de cursos (experiencia laboral)

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad y empleadores locales que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Laborabilidad provee oportunidades de experiencia laboral, fuera del día escolar, que llenen los intereses y aptitudes del estudiante mientras proveen antes de la graduación, una experiencia de la vida real en el mundo laboral. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Las academias asociadas de carreras profesionales de la Escuela Preparatoria Pacifica son una "escuela dentro de una escuela"; los componentes del programa incluyen rigurosas académicas con un enfoque en la carrera profesional, un equipo de maestros, y una participación activa de los negocios. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacifica ofreció los siguientes programas de academias de carreras profesionales:

- Academia de Artes Culinarias
- Academia de Ciencias de la Salud
- Carreras de Enseñanza y Educación (TECA)
- Academia de Negocios (DECA)

Los estudiantes matriculados en las academias asociadas de carreras profesionales están matriculados en clases principales donde el contenido de la instrucción está mas cercanamente relacionado con el campo de estudio escogido por el estudiante. Los maestros del currículo central y los maestros de las academias asociadas colaboran regularmente para asegurar que los términos de tres años y el trabajo de curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades estudiantiles.

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacifica ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Cursos ROP: Pintura de Auto, Reparación de Carrocerías, Auto Servicio Aéreo, Arte Culinario, Dental / Radiología, Emergencia de Primeros Auxilios, Diseño Floral, Moda / Minorista, Diseño Gráfico, Salud / Término, Asistente Médico / de Oficina, Enfermería 1, Serigrafía, Soldadura, Construcción
- Vías: Artes, Medios, y Entretenimiento, Moda y Diseños Interiores, Finanzas y Negocios, Hostelería, Turismo, y Recreación, y Ciencia de Salud y Tecnología Médica
- Otros cursos electivos: Producción de Fotografía Digital y Tecnología, Economía del Consumidor, Moda Textil y Confecciones, Alimentación y Nutrición, Vivienda y Decoración, Otros Estudios del Consumidor y de la Familia, Carreras Docente, Operaciones/Ciencia de Computadora, Ocupaciones de Oficina General, Tecnología de Negocios, Otros Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

La Escuela Preparatoria Pacifica recibe fondos del Acta de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Pacifica provea a sus estudiantes con las habilidades técnicas y académicas necesarias para triunfar en una economía basada en el conocimiento y las destrezas; y ayuda a proveer programas que preparan a los estudiantes para ambas: la educación pos-secundaria y las carreras profesionales de su elección. La tabla CTE de éste informe muestra el número total de estudiantes participando en los cursos CTE del distrito, y programas regionales de ocupaciones, y los índices de programas completados. Para obtener más información acerca de programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral, contacte al consejero, o visite la página Web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2013-14	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	169
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	84.9 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	18.0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Pacifica cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Pacifica. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2013-14		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	7	7.0
Supervisores del Plantel	10	6.1
Técnico de Orientación	3	2.3
Psicólogo	2	1.5
EF Adaptada	1	0.2
Enfermera	1	1.0
Técnico de Libros de Texto/Biblioteca de Media	1	1.0
Técnico del Centro de Carreras	1	1.0

Proporción maestro:estudiante 1:464

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Pacifica tuvo 132 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2013-14		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Pacifica	97.0 %	3.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	95.0 %	5.0 %
Alta Pobreza	94.0 %	6.0 %
Baja Pobreza	96.0 %	4.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	PHS			OUHSD
	12-13	13-14	14-15	14-15
Total de Maestros	127	132	132	661
Maestros con credenciales completas	127	132	132	659
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	19	26	0	0
Total de maestros mal asignados	7	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	1

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2012-13 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2012-13		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,120	\$42,957
Maestro - Salario Intermedio	\$77,403	\$69,613
Maestro - Salario Máximo	\$83,726	\$89,407
Superintendente - Salario	\$196,000	\$207,044
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$124,259	\$129,506
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	39%	37%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificadas y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2012-13, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union gastó aproximadamente \$8,181 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de

maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras indicadas en la tabla reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos). Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo: Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola, Departamento de Rehabilitación, Ayuda de Impacto Económico, Lotería: Materiales Didácticos, Programa de Academias Asociadas, Educación Especial, Lotería Estatal, Título I, III y IV, Educación/Prevención - Uso del Tabaco, Transportación, Programas Vocacionales, Otro Local: Definido Localmente, Opción de Facturar a Medi-Cal, Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA, y Cuenta de Protección Educativa.

Gasto de Educación por Alumno 2012-13					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	PHS	OUHSDy	Distrito	Tipo y Tamaño	Escuela y Estado
			Promedio Estatal para % Distritos		% Diferencia - Mismo Tipo y Tamaño
ADA*	2915	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,233	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,315	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,918	\$5,343	92.04	\$4,690	104.85
Maestro - Salario Promedio	\$73,872	\$73,770	100.14	\$72,276	102.21

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> que contiene información adicional sobre la Escuela Pacifica y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC y acceso al Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Pacifica es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard

Número de Teléfono: (805) 385-7527

sitio Web: <http://www.oxnard.org>

Número de Computadoras Disponibles: 30

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2014. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2014.