

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union Escuela Preparatoria Condor

Grados 9 al 12
Kathy Greaves, Directora
Kathy.Greaves@ouhsd.k12.ca.us



309 South K Street
Oxnard, CA 93030
PH: (805) 385-2552 FAX: (805) 385-2552
www.condor-middle-college/

2013-14 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2015*

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500

Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

2014-15 Junta de Síndicos

Steve Hall, Ed.D.
Presidente

Beatriz R. Herrera
Vicepresidente

Wayne Edmonds
Secretario

Gary Davis, Ed.D.
Miembro

Karen M. Sher
Miembro

Distrito Administrativo

Gabe Soumakian, Ed.D.
Superintendente

Gregory O'Brien, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.
Superintendente Auxiliar Recursos Humanos

Stephen Dickinson
Superintendente Auxiliar Servicios Administrativos

Csuelo H. Williams
Directora Ejecutiva Aprendizaje e Innovación Siglo 21

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Condor es una escuela de estudio independiente con oportunidades para la inscripción simultánea en la universidad. Ofrecemos una variedad de caminos personalizado y adaptado a cada alumno. Ya sea que los estudiantes buscan un camino acelerado a través de la escuela secundaria y la universidad en nuestro programa universitario, o simplemente necesitan la flexibilidad de programación que un ambiente de estudio independiente ofrece, la Escuela Preparatoria Condor ofrece el ambiente propicio para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Tenemos un personal cariñoso y altamente calificado que responden a las aspiraciones y desafíos de cada estudiante. A través de un plan de estudios riguroso y oportunidades para explorar intereses más allá de la escuela secundaria, los estudiantes son animados a alcanzar su máximo desarrollo académico y crecimiento personal, y contribuir positivamente a la sociedad que los rodea.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Condor ofrece una educación individualizada que celebra estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes a través de un plan de estudios riguroso y relevante. La Escuela Preparatoria Condor apoya a los estudiantes en obtener su diploma de escuela secundaria mientras persiguen metas de aprendizaje permanente a través de una asociación matriculada con la Universidad de Oxnard.

Visión de la Escuela

La Escuela Preparatoria Condor inspira a los estudiantes a convertirse en miembros responsables, exitosos, y adaptables de la comunidad.

Esperados Resultados de Aprendizaje:

- Éxito a través de la preparación académica
- Oportunidad para la exploración de intereses personales y de carrera
- El logro de metas personales
- La responsabilidad de uno mismo, la familia y la comunidad

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Condor está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-14, 349 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 1% en educación especial, 26% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 68% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.70%	Grado 9	7
Nativo Americano	0.60%	Grado 10	32
Asiático	1.70%	Grado 11	70
Filipino	0.00%	Grado 12	240
Hispano o Latino	83.40%		
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	12.00%		
Raza Múltiple	0.30%		
Matrícula Total			349

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Condor participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Preparatoria Condor participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CST fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Condor			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	17	16	45	48	49	54	56	55
Matemáticas	N/A	5	4	26	29	27	49	50	50
Ciencias Sociales	N/A	15	18	43	46	44	48	49	49

Nota: El programa STAR se administró por última vez en 2012-13. No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California / Evaluaciones Estandarizadas y Resultados Reportados para Todos los Alumnos en Ciencia – Comparación de Tres Años									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Preparatoria Condor			Distrito			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	23	28	21	55	54	53	60	59	60

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2013-14)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	53
Alumnado (Escuela)	21
Varones	20
Hembras	22
Afro-Americano	
Nativo Americano	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	17
Isleño del Pacífico	
Caucásico	
Raza Múltiple	
Aprendices del Inglés	
Desventaja Económica	21
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para alumnos en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 47% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Condor del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 54% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Condor			OUHSD			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Artes del Lenguaje Inglés	18	23	25	50	51	44	56	57	56
Matemáticas	18	17	17	53	54	50	58	60	62

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2013-14						
	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	50	24	26	43	38	19
Alumnado (Escuela)	75	17	8	83	12	5
Varones	86	11	3	88	9	3
Hembras	68	21	11	80	14	6
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	79	13	8	85	11	5
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	71	21	7	79	14	7
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	92	8	*	91	5	5
Desventaja Económica	79	12	9	85	10	5
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Condor administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	35.3	5.9	23.5

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2011	2012	2013
Rango a Nivel Estatal	N/A	N/A	1
Rango entre Escuelas Semejantes	N/A	N/A	N/A

Resultados generados de los Reporte API Base 2011, 2012, y 2013

Nota: Para el 2014 y años subsiguientes, los rangos estatales y de escuelas similares ya no se producirán.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	N/A	N/A	B
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino			
Raza Múltiple			
Isleño del Pacífico			
Caucásico			
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados			
Desventaja Económica			
Aprendices del Inglés			

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Nota: "N/D" significa que no hubieron datos disponibles que reportar al CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una base API válida y no hubo información de Progreso o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos insignificantes, y no hay información de Progreso o meta.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2013-14		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2014 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	CHS	OUHSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	No	Sí
Matemáticas	No	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	No	No
Matemáticas	No	No
Logró el Criterio API		
Tasa de Graduación	N/A	Sí

A "*" significa que la escuela o LEA no recibió un reporte AYP. Para el 2014, solamente las escuelas y LEAs identificadas como una "escuela preparatoria" o una "escuela preparatoria LEA" recibieron reportes AYP.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Condor, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2014-15		
	CHS	OUHSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2014-2015	2008-2009
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		7
% de Escuelas Actualmente en PI		87.5%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos. *DW (Exención de Determinación) indica que el estatus PI de la escuela fue acarreado del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada bajo el proceso federal de exención.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas*, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, el sitio web de la escuela, anuncio publicitario

anual, Blackboard Connect (sistema de notificación), y llamadas telefónicas personales. Comuníquese con la Escuela Preparatoria Condor al (805) 385-2623 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Concilio Escolar

Comités

Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Orientación Estudiantil
Actividades de Graduación
Talleres de Colegio Simultánea
Excursiones
Recorrido del Colegio de Oxnard

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. La Escuela Preparatoria Condor tiene tres instalaciones; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, actualizaciones tecnológicas se han completado.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. No hay conserjes diurnos y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Condor.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	-
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	3
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Espacio de trabajo con computadoras	3
Oficina	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Condor participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Condor no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Condor de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Condor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 24 de junio de 2014. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2013-14, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 24 de junio de 2014			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo		✓	
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Instalación de la Oficina del Distrito - Los azulejos de techo no están soportados en las cuatro esquinas. OCC (instalación de alquiler) - El baño de niños tiene un agujero en el techo, azulejo del techo tiene daño del agua. HHS Q1 y R2 - Falta azulejo del techo. HHS S1 - Faltan respiraderos de la pared, agujeros en la pared, el gabinete necesita reparación.
(C)	Aula P1 HHS - Área necesita tratamiento para las hormigas. HHS P2 y P7 - Área necesita limpieza (muy desordenado).
(D)	Aula P1 HHS - Falta cubierta de la luz.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Condor se reúnen de uno-a-uno con su maestro. Los estudiantes llegan en la fecha prevista y son supervisados por el profesor al que están asignados.

La Escuela Preparatoria Condor es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Condor en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan integral de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Condor se realiza en colaboración con la Escuela Preparatoria Hueneme y la Escuela Preparatoria Rio Mesa. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Condor cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	11-12	12-13	13-14
	CHS		
# de Estudiantes Suspendidos	0	0	1
# de Estudiantes Expulsados	0	1	0
	OUHSD		
# de Estudiantes Suspendidos	1996	1260	832
# de Estudiantes Expulsados	89	103	54
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	366629	329370	279383
# de Estudiantes Expulsados	9553	8266	6611

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de alumnos envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2012-13			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	10.0	17	6	
Matemáticas	5.0	37		
Ciencia	3.0	25		
Ciencias Sociales	4.0	58		
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	9	8	2
Matemáticas	6.0	43		
Ciencia	5.0	30		
Ciencias Sociales	6.0	73		

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Condor practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen consejería, instrucción individual, horarios flexibles de citas, una opción de programa de la universidad intermedia, sesiones de tutoría para Inglés y matemáticas, y tutoría de preparación CAHSEE. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2012-13 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CHS		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	0.0%	0.0%	27.1%
Tasa de Graduación	0.0%	0.0%	37.9%
	OUHSD		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	13.3%	10.8%	14.8%
Tasa de Graduación	78.8%	81.5%	77.5%
	California		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono	14.7%	13.1%	11.4%
Tasa de Graduación	77.1%	78.9%	80.4%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Condor. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Condor, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela de continuación y pasar el examen CHSPE, HISET o GED. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Condor, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2012-13**		
Escuela Preparatoria Condor	OUHSD	California
37.9 %	77.5 %	80.4 %
Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado		

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

** Información más reciente disponible

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2013			
Grupo	CHS	OUHSD	Estado
Alumnado	71%	76%	84%
Afro-Americano	60%	81%	75%
Nativo Americano	-	100%	77%
Asiático	-	89%	92%
Filipino	100%	93%	92%
Hispano o Latino	65%	72%	80%
Isleño del Pacífico	-	78%	84%
Caucásico	100%	87%	90%
Raza Múltiple	-	79%	89%
Aprendices del Inglés	39%	45%	53%
Desventaja Económica	68%	72%	82%
Alumnos Discapacitados	100%	48%	60%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Condor giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Condor implementó capacitación del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Recomendaciones WASC
- Preparación CAHSEE
- Prueba SBAC
- Implementación de Currículo de Matemáticas
- Cumplimiento de Asistencia de Estudios Independientes
- Sistemas de Base de Datos Synergy
- Isla de Estudio
- APEX
- Oportunidades Simultánea de Inscripción en la Universidad
- Uso y Necesidades de la Tecnología
- Prueba CELDT
- Prueba P.E.
- CSTS en Ciencias de la Vida

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Condor apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2013-14, los maestros de la Escuela Preparatoria Condor, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union :

- Responsabilidad y Evaluación/La Escolarización Estratégico/EL/Estudiantes con Discapacidades
- Capacitación APEX
- Capacitación CELDT
- Capacitación Estatales Comunes (ELA, Matemáticas, Ciencias)
- Capacitación D2L
- Capacitación iPad
- Capacitación NCPI
- Capacitación OASIS
- Capacitación Outlook
- Capacitación PLC
- Capacitación SIRAS

- Capacitación de Escolarización Estratégico
- Capacitación SOAR
- Capacitación WASC

La Escuela Preparatoria Condor ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Condor, se están actualmente alineando a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 10 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union , tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #14-45 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales

didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller & Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I & II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
Matemáticas		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %

2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite la página de Internet de la Universidad de California: www.universityofcalifornia.edu/admissions

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: www.calstate.edu/admission/.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2013-14 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	26.5
2012-13 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.0

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9^o al 12^o reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Durante sus cita de inducción, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Condor; el consejero se reúne anualmente con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Condor ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Programas a través de la Universidad de Oxnard

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Condor ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Estudios de Trastornos Adictivos
- Asistente Administrativo
- Aire Acondicionado y Refrigeración
- Antropología
- Arte

- Carrocería Automotriz y Reparación de Parachoques
- Tecnología Automotriz
- Empresas
- Administración de Empresas
- Gestión de Empresas
- Desarrollo del Niño
- Estudios de Ambientales Costeras
- Estudios de la Comunicación
- Redes de Computadores
- Artes Culinarias
- Asistente Dental
- Salud Dental
- Tecnología de Fuego
- Asistente Legal/Estudios Paralegal
- Gestión de restaurante
- Producción de Televisión
- Sociología-Servicios Humanos

Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, capacidad de trabajo, academias asociadas, y la experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Condor cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Condor. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2013-14		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Condor tuvo 10 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número

de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2013-14		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Condor	69.0 %	31.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	95.0 %	5.0 %
Alta Pobreza	94.0 %	6.0 %
Baja Pobreza	96.0 %	4.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	CHS			OUHSD
	12-13	13-14	14-15	14-15
Total de Maestros	10	10	14	661
Maestros con credenciales completas	10	10	14	659
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	1	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	1

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2012-13 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2012-13		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Maestro - Salario Básico	\$43,120
Maestro - Salario Intermedio	\$77,403	\$69,613
Maestro - Salario Máximo	\$83,726	\$89,407
Superintendente - Salario	\$196,000	\$207,044
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$124,259	\$129,506
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	39%	37%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2012-13, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union gastó aproximadamente \$8,181 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título III
- Título IV
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA
- Cuenta de Protección Educativa

Gasto de Educación por Alumno 2012-13					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CHS	OUHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio	% Diferencia - Escuela y Estado
				Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
ADA*	163	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,286	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$54	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,232	\$5,343	135.36	\$4,690	154.20
Maestro - Salario Promedio	\$70,283	\$73,770	95.27	\$72,276	97.24

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Condor y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Condor y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Condor es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard
 Número de Teléfono: (805) 385-7527
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 30

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union . En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2014. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2014.